|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana  IS0059 – ISO9001* |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**ATTIVITA’ SVOLTA A.S. 2021/22**

|  |
| --- |
| **Nome e cognome del docente** Stefania Izzo |
| **Disciplina insegnata** Lingua e civiltà Inglese |
| **Libro/i di testo in uso*** C. Kennedy, W. Salandyk, *Talent*, Cambridge – vol. 2 e 3;
* S. Gatti, L. Sone, *Grammar Log*, Mondadori For English;
* Biozone, *Biochemistry and Biotechnology*, Zanichelli;
* A. Ross, *Invalsi Trainer Inglese*, De Agostini Scuola.
 |
| **Classe e Sezione**4F. |  | **Indirizzo di studio**BIOTECNOLOGIE SANITARIE | **N. studenti**23 |
|  |
|  |
|  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| **Modulo 1**: *Grammar revision***Periodo**: settembre - ottobreRipasso delle strutture grammaticali, lessicali e delle funzioni linguistiche affrontate in terza.**Modulo 2**: *Units 1-5 Talent 3***Periodo**: ottobre - maggio* **Grammar**: Subject and object questions, Direct /Indirect questions, the Past tenses, Past Simple vs Past Perfect, Direct and Reported speech, Reported questions, Comparative/Superlative of adjectives and adverbs, Future predictions: *Will* vs *May*/*Might*, Future Perfect, Future Continuous, Defining/non-defining relative clauses, Articles;
* **Vocabulary**: Correspondence, Emotive words, World resources, Technology of the future, Crime and the justice system;
* **Functions**: Recounting a story, Persuading, Expressing an opinion, Debating, Giving advice and warnings;

**Modulo 3**: *Biology in English***Periodo**: ottobre – maggio* ***Molecules of life***: the Biochemical nature of the Cell; Organic molecules; the Role of water; Monosaccharides and Disaccharides; Polysaccharides; Lipids;  Nucleic Acids; Proteins; Protein structure and function;

**Modulo 4**: Educazione Civica**Periodo**: II Quadrimestre (3 0re + restituzione power point 3 ore)Agenda 2030: Global disasters (alcuni casi reali, vocabolario specifico e attivazione della lingua con l’uso del reported speech) | * Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo;
* Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo;
* Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale;
* Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti;
* Utilizzare diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione.
 | * Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
* Partecipare e interagire in conversazioni in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali;
* Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite;
* Riflettere sull’aspetto fonologico, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre;
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l’autonomia negli studi;
* Cogliere l’aspetto sociale e interculturale della lingua straniera.
 |

Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)* Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+/B2 del CEFR
* Usare un lessico adeguato al contesto
* Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all’indirizzo specifico, ad un livello intermedio
* Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati
* Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave
* Produrre i suoni tipici inglesi in maniera adeguata

|  |
| --- |
| **LAVORO DA SVOLGERE PER LE VACANZE ESTIVE:** |

SI RICHIEDE AGLI ALUNNI LA LETTURA DEL SEGUENTE LIBRO:* Mary Shelley, Frankenstein. Casa editrice Liberty, livello B2.2, ISBN 978-88-99279-10-3

SI RICHIEDE ANCHE IL RIPASSO DELLA PARTE GRAMMATICALE SVOLTA DURANTE L’ANNO CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL’UNITA’ 5 CHE, NON ESSENDO STATA COMPLETATA IN CLASSE, VA FINITA CON TUTTE LE ATTIVITA’ DI LETTURA E GRAMMATICA;ENTRAMBE LE COSE VERRANNO VERIFICATE AL RIENTRO A SETTEMBRE CON UN PRIMO COMPITO SCRITTO

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Pisa li 10/06/22                                   Il docente

 *Stefania Izzo*